МКДОУ «Детский сад № 478», Белоснежка, центр развития ребенка. г. Новосибирск.

**Мониторинг освоения детьми образовательных областей.**

**Группа № 13, вторая младшая, 3-4 года**

**Дата обследования начало года 2022**

Воспитатели:

Неплюева Наталья Николаевна

 Лебедева Елена Юрьевна

Новосибирск 2022 г.

**Аналитическая справка по результатам диагностики по**

 **«ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА»**

Дата обследования 03.10.2022 – 31.10.2022 г.

Группа №13, вторая младшая, возраст 3-4 года.

**Основные критерии:**

1. Сюжеты игр
2. Роль
3. Игровые действия
4. Ролевой диалог
5. Использование предметов-заместителей
6. Игровое взаимодействие с воспитателем
7. Игровое взаимодействие со сверстниками
8. Игра-экспериментирование
9. Игры с готовым содержанием и правилами
10. Игровые предпочтения

**Результаты исследования:**

Было продиагностировано 31 из 32 человек, из них 18 девочки и 13 мальчиков. 1 ребёнок не продиагностировано по причине отсутствия.

По итогам мониторинга:

* Превышающий уровень - 8 детей (27%)
* Базовый уровень - 12 детей (40%)
* Недостаточный уровень - 11 детей (35%) – Белошенко.Л, Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.
1. ***Сюжеты игр***
* Сформировано - 12 детей (39%)
* В стадии формирования – 10 детей (32%)
* Не сформировано – 9 детей (29%) – Белошенко.Л, Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Кочонова.А.

***Рекомендации:***

Продолжаем формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты, используя не только примеры бытовых сюжетов, но и сюжетов из хорошо знакомых сказок и рассказов, стихов, потешек, игр. Формируем и развиваем интерес детей к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на отображения семейных отношений, посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама —дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

1. ***Роль***
* Сформировано -11 детей (35%)
* В стадии формирования – 11 детей (35%)
* Не сформировано – 9 детей (29%) –
* - Принимают, но затрудняются назвать игровую роль, по причине невнимательности в игре.

 ***Рекомендации:***

Продолжаем формировать внимательность в процессе игровой деятельности, умение называть и запоминать свою роль в игре, действовать на протяжении всей игры согласно заданной роли. Развиваем активность и отзывчивость во время игрового процесса, учим бороться с застенчивостью и замкнутостью, взаимопомощи. Развиваем умения детей принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»).

1. ***Игровые действия***
* Сформировано – 13 детей (42%)
* В стадии формирования – 10 детей (32%)
* Не сформировано – 8 детей (26%) – Белошенко.Л, Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М,
* - Воспроизводят одни и те же игровые действия, не пытаются их обогатить, затрудняются назвать их в ответ на вопрос воспитателя.

***Рекомендации:***

Продолжаем формировать представление об игровых действиях во время игрового процесса, умение называть и понимать игровые действия, умения согласовывать игровые действия.

1. ***Ролевой диалог***
* Сформировано – 10детей (32%)
* В стадии формирования – 11 детей (35%)
* Не сформировано – 10 детей (32%) – Белошенко.Л, Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Кочонова.А, Минкач.Р.
* - В процессе игровой деятельности детей не называют друг друга по имени, путают; в ролевой диалог с партнером не вступают, застенчивы.

***Рекомендации:***

Продолжаем формировать способность вступать с детьми в ролевой диалог, развиваем внимательность детей во время игры, помогаем побороть застенчивость в общении. Стимулируем и развиваем речевую активность. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе.

1. ***Использование предметов заместителей***
* Сформировано - 7 детей (23%)
* В стадии формирования – 14 детей (45%)
* Не сформировано – 10 детей (32%) – Белошенко.Л, Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Кочонова.А, Минкач.Р. - Используют даже знакомые предметы - заместители только по предложению воспитателя по причине невнимательности в игре, чрезмерной активности в игровых действиях.

***Рекомендации:***

Продолжаем формировать у детей умение подбирать предметы – заместители в игровой деятельности. Побуждаем к игровому общению со сверстниками, развиваем умение побороть стеснительность в общении, вступать в непосредственный контакт со сверстниками и взрослыми, применять элементарные способы общения. Формируем умения придумывать разнообразные замещения, менять первоначальное значение предмета, заменять предметы и действия словом. Приобщаем детей к использованию в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

1. ***Игровое взаимодействие с воспитателем***
* Сформировано - 14 детей (45%)
* В стадии формирования – 9 детей (29%)
* Не сформировано – 8 детей (26%) – Белошенко.Л, Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, - Не проявляют инициативу в совместной игре с воспитателем по причине невнимательности, часто отвлекаются, балуются, малоактивны в общении с воспитателем.

***Рекомендации:***

Продолжаем формировать у детей желание проявлять инициативу в совместной игре с воспитателем, умение входить в игровую ситуацию совместно с воспитателем, проявлять игровую инициативу, включаться в игровой диалог.

 Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

1. ***Игровое взаимодействие со сверстниками***

Сформировано – 17 детей (55%)

В стадии формирования – 6 детей (19%)

Не сформировано – 8 детей (26%) – Белошенко.Л, Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, **–** Проявляют интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, но часто инициируют конфликты по поводу игрушек, пытаются завладеть чужими игрушками.

***Рекомендации:***

Продолжаем развивавать умения вступать в непосредственный контакт со сверстниками, применять элементарные способы общения. Стимулируем и поддерживаем интерес и стремление общения в процессе игровой деятельности. Формируем умение контролировать свои эмоции в игровом общении, не проявлять негативного отношения по отношению к сверстникам. Развиваем умение делится игрушками.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

***8.Игра - экспериментирование***

* Сформировано – 7 детей (23%)
* В стадии формирования – 14 детей (45%)
* Не сформировано – 10 детей (32%) - Белошенко.Л, Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Кочонова.А, Минкач.Р. - В игре-экспериментировании малоактивны по причине невнимательности и не желания.

***Рекомендации:***

Продолжаем формировать интерес к игре-экспериментированию, вовлекаем в непосредственную игровую и экспериментальную деятельность. Стимулируем желание общаться со взрослыми. Проводим игры-экспериментирования по интересам детей, с различными предметами и материалами.

1. ***Игры с готовым содержанием и правилами***
* Сформировано - 6 детей (19%)
* В стадии формирования – 15 детей (48%)
* Не сформировано – 10 детей (32%) - Белошенко.Л, Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Кочонова.А, Минкач.Р. **-** В дидактических играх часто не принимают игровую задачу и просто манипулируют с игровым материалом.

***Рекомендации:***

Продолжаем формировать у детей умение принимать игровую задачу и совершать действия согласно правилам игры. Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков:

Его назначение, части, материал; различать «правильные» «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

1. ***Игровые предпочтения***
* Сформировано - 2 ребёнка (6%)
* В стадии формирования – 19 детей (61%)
* Не сформировано – 10 детей (32%) - Белошенко.Л, Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Кочонова.А, Минкач.Р.  **–** Не имеют любимых игр, не называют их по причине низкой речевой активности.

***Рекомендации:***

Предложить ребенку принять участие в разнообразных подвижных, хороводных, словестных и настольно – печатных играх, чтобы расширить кругозор в игровой деятельности. Развивать речевую активность детей, стремление вступать в непосредственный контакт со сверстниками и взрослыми. Планировать и реализовать участие детей в режиссерских играх и играх импровизациях.

**Аналитическая справка по результатам диагностики по**

**ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»,**

**ОД «ДОШКОЛЬНИК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ».**

Дата обследования 03.10.2022 – 31.10.2022 г.

Группа №13, вторая младшая, возраст 3-4 года.

**Основные критерии:**

1. Развитие эмоционально-волевой сферы
2. Отношение к посещению детского сада
3. Отношения со взрослыми
4. Отношения со сверстниками
5. Эмоциональная отзывчивость
6. Развитие самосознания

**Результаты исследования:**

Было продиагностировано 31 из 32 человек, из них 18 девочек и 13 мальчиков. 1 ребёнок не продиагностировано по причине отсутствия.

По итогам мониторинга:

* Превышающий уровень - 12 ребёнка (39%)
* Базовый уровень - 15 детей (48%)
* Недостаточный уровень - 4 детей (13%) – Елохина.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.
1. ***Развитие эмоционально-волевой сферы***
* Сформировано - 13 детей (42%)
* В стадии формирования – 12 детей (39%)
* Не сформировано – 6 детей (19%) –Белошенко.Л. Кочонова.А Елохина.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.
* - Настроение детей неустойчиво: спокойное настроение чередуется плаксивостью. Преодолевают негативное состояние только с помощью взрослого. Утром, по приходу может долго плакать, и успокаиваются только с помощью воспитателя.

***Рекомендации:***

Продолжаем формировать умения у детей сохранять жизнерадостное настроение в течении всего времени пребывания в детском саду.Формируем и поддерживать доброжелательное и доверительное отношение к сверстникам и воспитателям. Беседуем с детьми на темы: «Мое настроение», «Давайте жить дружно».

1. ***Отношение к посещению детского сада***
* Сформировано – 12 детей (39%)
* В стадии формирования – 12 детей (39%)
* Не сформировано – 7 детей (23%) – Белошенко.Л. Кочонова.А Какунина.В, Елохина.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.
* **–** Как правило не охотно посещает детский сад, настроение ребенка эмоционально неустойчиво.

***Рекомендации:***

Продолжаем формировать и поддерживатьпозитивное отношение к посещению детского сада, сохранять жизнерадостное настроение в течении всего времени пребывания в детском саду.

1. ***Отношения со взрослыми***
* Сформировано – 15 детей (48%)
* В стадии формирования – 12 детей (39%)
* Не сформировано – 4 ребёнка (13%) - Елохина.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.
* **–** Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, крик.

***Рекомендации:***

Продолжаем формировать доброжелательное и доверительное отношение ко взрослым. Побуждать к общению со взрослыми в процессе игровой деятельности. Помогаем ребенку справится с негативными эмоциями в процессе общения.

1. ***Отношения со сверстниками***
* Сформировано - 15 детей (48%)
* В стадии формирования – 10 детей (32%)
* Не сформировано 6 детей (19%) - Кочонова.А Какунина.В, Елохина.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.
* - Наблюдаются негативные проявления по отношению к сверстникам, общение по поводу игрушек, игровых действий носит непродолжительный, ситуативный характер, часто возникают конфликты из-за игрушек, нежеланием делится, часто пытаются завладеть чужими игрушками, дерутся.

***Рекомендации:***

Продолжаем формировать доброжелательное и доверительное отношение со сверстниками. Побуждаем к общению со сверстниками в процессе коллективной игровой деятельности. Развиваем умение самостоятельно справляться с негативными эмоциями в процессе общения с детьми в группе. Учим детей не конфликтовать из-за игрушек, делится ими. Прививать доброжелательное отношение к миру, привычку делиться с товарищем.

1. ***Эмоциональная отзывчивость***
* Сформировано - 6 детей (19%)
* В стадии формирования – 19 детей (61%)
* Не сформировано – 6 детей (19%) - Кочонова.А Какунина.В, Елохина.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.
* **–** Не всегда откликаютсяна ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, только по показу взрослого.

***Рекомендации:***

Продолжаем формировать у детей различать ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, откликаться на них. Предлагаем детям настольные и подвижные игры на тематику «Мое настроение».

1. ***Развитие самосознания.***
* Сформировано - 3 ребёнка (10%)
* В стадии формирования – 18 детей (58%)
* Не сформировано – 10 детей (32%) - Белошенко.Л. Гордеева.Л, Дерябо.М, Кочонова.А Какунина.В, Елохина.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Минкач.Р.
* – Затрудняются ответить на вопросы о себе даже с помощью воспитателя. Затрудняются оценивать себя.

***Рекомендации:***

Продолжаем развивать у детей умение отвечать на вопросы воспитателя, умение описывать себя, свое отношение к самому себе, давать оценку своим поступкам. Стимулируем речевую активность.

**Аналитическая справка по результатам диагностики по**

**ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»,**

**ОД «РАЗВИВАЕМ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ».**

Дата обследования 03.10.2022 – 31.10.2022 г.

Группа № 13, вторая младшая, возраст 3-4 года.

 **Основные критерии:**

1. Интерес к труду взрослых

2. Представление о труде взрослых

3. Отношение к результатам труда взрослых

4. Самообслуживание

5. Участие в труде взрослых

 **Результаты исследования:**

Было продиагностировано 31 из 32 человек, из них 18 девочек и 13 мальчиков. 1 ребёнок не продиагностировано по причине отсутствия.

По итогам мониторинга:

* Превышающий уровень - 8 детей (25.8%)
* Базовый уровень - 15 детей (48.4%) -
* Недостаточный уровень - 8 детей (25.8%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.
1. ***Интерес к труду взрослых***
* Сформировано - 10 детей (32%)
* В стадии формирования – 12 детей (39%)
* Не сформировано – 9 детей (29%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Минкач.Р.
* **–** Не проявляют интереса к труду взрослых, по причине малой активности и невнимательности. Часто балуются, отвлекаются. За трудовыми действиями взрослого не наблюдают, разбрасывают игрушки, не желая их убирать.

***Рекомендации:***

Продолжаем стимулировать познавательный интерес к труду взрослых через игровую деятельность и беседу. В процессе наблюдения формируем первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Проводим беседу о безопасном поведении в группе, о том, что нельзя разбрасывать, ломать и брать игрушки в рот. Читаем сказки и стихи по теме безопасности.

1. ***Представление о труде взрослых***
* Сформировано - 7 детей (23%)
* В стадии формирования – 15 детей (48%)
* Не сформировано – 9 детей (29%) - Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Новиков. В, Туев.А, Яловой.М, Минкач.Р. **–** Дифференцированное восприятие трудового процесса слабо развито. Затрудняются назвать трудовые действия, орудия труда (инструменты) даже с помощью взрослого. Не понимают связи между целью и результатом.

***Рекомендации:***

Продолжаем формировать представление о связи между целью и результатом труда, о трудовых действиях и инструментах в процессе игровой деятельности, в ролевых играх, играх-импровизациях,через настольные игры.Развиваем и обогащаем первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

1. ***Отношение к результатам труда взрослых***
* Сформировано - 3 ребёнка (10%)
* В стадии формирования – 19 детей (61%)
* Не сформировано – 9 детей (29%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Новиков. В, Туев.А, Яловой.М, Минкач.Р. **–** Небрежно относится к результатам труда взрослых, несмотря на пример воспитателя. – Небрежно относятся к результатам труда взрослых, несмотря на пример воспитателя, разбрасывают игрушки, карандаши, на замечания воспитателя не реагируют.

***Рекомендации:***

Продолжаем развивать активный интерес к результатам труда человека через игровую деятельность. Даем советы относительно трудового процесса и его значении в жизни человека и общества, его значении в группе детского сада.

Продолжаем формировать уважительное отношения к результатам чужого труда через личный пример детей и взрослых. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

1. ***Самообслуживание***
* Сформировано - 10 детей (32%)
* В стадии формирования – 13детей (42%)
* Не сформировано – 8 детей (26%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Новиков. В, Туев.А, Яловой.М, **–** Стремление к самостоятельности в самообслуживании, в т. ч. в выполнении культурно-гигиенических процессов, не выражено, ожидают постоянной помощи взрослого даже в освоенных действиях, не обращают внимания на свой внешний вид.

***Рекомендации:***

Продолжаем приобщать детей к самостоятельности и самообслуживанию, и способствуем их развитию. Беседуем и применять различные игры с детьми о необходимости выполнения культурно-гигиенических процессов и о их значении в жизни человека, используем в объяснении театрализованную деятельность. Читаем сказки и рассказы по данной тематике. Продолжаем формировать умение следить за своим внешним видом, вести себя спокойно и аккуратно при приеме пищи.

Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

1. ***Участие в труде взрослых***
* Сформировано - 11 детей (35%)
* В стадии формирования – 12 детей (39%)
* Не сформировано – 8 детей (25.8%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Новиков. В, Туев.А, Яловой.М, **–** Не проявляют желания подражать трудовым действиям взрослого, на просьбы воспитателя о помощи проявляет упрямство и капризы. Неохотно включаются в совместный труд со взрослыми. За частую делает вид что не слышат воспитателя, на свое имя не реагируют.

***Рекомендации:***

Воспитываем интерес к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия через игру (например, «Помоги кукле Оле найти домик» (убрать игрушки на свое место после игры, «Игрушки заболели» (помочь протереть пыль на полочках и с игрушками), «Цветочки хотят пить» (помочь полить цветы в уголке природы), «Маша-растеряша» (помочь навести порядок в кабинке соседа и в своей), «После обеда» (помочь убрать кружки со стола). Стимулируем активность ребенка в общении с воспитателем через трудовую деятельность.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Приобщаем детей к взаимопомощи, используем в поощрении детей похвалу, развивая тем самым стремление участие в трудовых действиях взрослых и сверстников.

**Результаты исследования по**

**ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»,**

**ОД «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ»**

Дата обследования 03.10.2022 – 31.10.2022 г.

Группа № 13, вторая младшая, возраст 3-4 года.

**Основные критерии:**

1. Интерес к познанию правил безопасного поведения

2. Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения

**Результаты исследования:**

Было продиагностировано 31 из 32 человек, из них 17 девочек и 13 мальчиков. 1 ребёнок не продиагностировано по причине отсутствия.

По итогам мониторинга:

* Превышающий уровень - 0 детей (0%)
* Базовый уровень - 24 ребёнка (77.4%) -
* Недостаточный уровень - 7 детей (22.6%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Новиков. В, Минкач.Р.
1. ***Интерес к познанию правил безопасного поведения***
* Сформировано – 0 детей (0%)
* В стадии формирования – 24 ребёнка (77.4%)
* Не сформировано – 7 детей (22.6%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Новиков. В, Минкач.Р. **–** Не проявляют интереса к познанию правил безопасного поведения по причине невнимательности и малоактивности в общении с воспитателем на данную тематику.

***Рекомендации:***

Продолжаем формироватьпознавательный интерес к правилам безопасного поведения через игровую деятельность и чтение художественной литературы. Развиваем умение разгадывать загадки на данную тематику. Беседуем с о правилах безопасного поведения, показываем детям иллюстрации и обучающие мультфильмы по данной тематике.

1. ***Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения***
* Сформировано – 0 детей (0%)
* В стадии формирования – 24 детей (77.4%)
* Не сформировано – 7 детей (22.6%)-К. Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Новиков. В, Минкач.Р. **–** Проявляют неосторожность по отношению к окружающим предметам, несмотря на предупреждения взрослого, повторяют запрещаемые действия. Разбрасывают игрушки, не желая их убирать, с игрушками играют не осторожно, не аккуратно.

***Рекомендации:***

Продолжаем формировать у детей знания о безопасном поведении в быту и социуме, об осторожном обращении с предметами ближнего окружения, игрушками. Развиваем умения безопасного способа обращения с окружающими предметами, умения проявлять осторожность по отношению к ним, через игровую деятельность на примере игры «Хорошо-плохо», «А что будет если…» (о правилах хорошего поведения), рассматриваем сюжетные картинки и проводим беседы по ним.

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

**Результаты исследования по ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Дата обследования 03.10.2022 – 31.010.2022 г.

Группа № 13, вторая младшая, возраст 3-4 года.

**Основные критерии:**

1.Характер речевого общения со взрослыми.

2.Характер речевого общения со сверстниками.

3.Соблюдение речевого этикета.

4.Владение диалогической речью.

5.Владение монологической речью (рассказывание).

6.Владение монологической речью (пересказ).

7.Участие в словесных играх.

8.Сформированность звуковой культуры речи (выразительность речи).

9.Сформированность звуковой культуры речи (речевое дыхание).

10.Сформированность грамматического строя речи.

11.Сформированность словаря.

**Результаты исследования:**

Было продиагностировано 31 из 32 человек, из них 18 девочек и 13 мальчиков. 1ребёнок не продиагностировано по причине отсутствия.

По итогам мониторинга:

* Превышающий уровень – 6 детей (20%)
* Базовый уровень - 15 детей (46,9%) -
* Недостаточный уровень – 6 детей (36,7%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

**1.Характер речевого общения со взрослыми.**

* Сформировано - 9 детей (32%)
* В стадии формирования – 12 детей (39%)
* Не сформировано – 9 детей (29%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.
* –Дети не реагируют на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращённую только к ним. Речь детей невнятна, речевая активность слабо выражена. Не проявляют активности в общении даже со знакомыми взрослыми, иногда речевое общение носит ситуативный характер.

**Рекомендации:**

Продолжаем формировать умения у детей вступать в непосредственный контакт со взрослыми, применять элементарные способы общения. Формируем умение понимать речь, обращенную не только к нему, но и к ребятам в группе, через игровую деятельность (словестные, подвижные и игры малой подвижности).

Формирование освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

**2.Характер речевого общения со сверстниками.**

* Сформировано - 11 детей (35%)
* В стадии формирования – 11 детей (35%)
* Не сформировано – 9 детей (29%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.
* Дети не вступают в речевое общение со сверстниками по причине малоактивности и сниженных речевых способностей, общение носит ситуативный характер.

**Рекомендации:**

Продолжаем стимулировать речевую активность и развивать умения вступать в непосредственный контакт со сверстниками, применять элементарные способы общения. Развивать и поддерживать интерес и стремление общения со сверстниками через различные виды деятельности. Продолжаем формировать освоение умений элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении.

**3.Соблюдение речевого этикета.**

* Сформировано - 15 детей (48%)
* В стадии формирования – 7 детей (23%)
* Не сформировано – 9 детей (29%) - Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.
* Дети используют формы вежливого речевого обращения только по напоминанию или указанию взрослого.

**Рекомендации:**

Продолжаем формировать умения самостоятельно использовать формы вежливого речевого обращения: развивать умение здороваться и прощаться с воспитателем и детьми, благодарить за обед, выражать просьбу. Рассказываем детям о правилах вежливого поведения, читаем литературные произведения по данной тематике, играем в игры по данной тематике (словестные, подвижные, малой подвижности). Развивать умения вступать в непосредственный контакт со сверстниками, применять элементарные способы общения.

Продолжаем формировать умения в использовании основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут. давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

**4.Владение диалогической речью.**

* Сформировано - 8 детей (26%)
* В стадии формирования – 14 детей (45%)
* Не сформировано – 9 детей (29%) - Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М. - Дети отвечают на вопросы отдельным словом, затрудняются в использовании простых распространенных и не распространенных предложений.

**Рекомендации:**

Продолжаем стимулировать речевую активность и развивать умения вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. Развивать умения отвечать на вопросы, используя в речи простые не распространенные предложения постепенно переходя на использование в речи простых распространенных предложений. Обогащаем и развиваем словарный запас.

Формировать умения в освоении диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

**5.Владение монологической речью (рассказывание).**

* Сформировано - 12 детей (39%)
* В стадии формирования – 10 детей (32%)
* Не сформировано – 9 детей (29%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М. - Дети затрудняются составить рассказ по картинке даже с помощью взрослого по причине слаборазвитого словарного запаса, сниженных речевых возможностей.

**Рекомендации:**

Продолжаем развиватьумения составлять рассказ по картинке из 3-4-х простых распространённых предложений, по вопросам взрослого. Обогащать и развивать словарный запас.

Продолжаем формировать речевую активность,развивать умения используя в речи простые не распространенные предложения постепенно переходя на использование в речи простых распространенных предложений. Обогащать и развивать словарный запас.

**6.Владение монологической речью (пересказ).**

* Сформировано – 13 детей (42%)
* В стадии формирования – 9 детей (29%)
* Не сформировано – 9 детей (29%) - Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М Детизатрудняются пересказывать сказки по причине слаборазвитого словарного запаса. Путаются в названиях сказок и действиях, происходящих в них.

**Рекомендации:**

Продолжаем развивать умение пересказывать знакомые сказки с небольшой помощью взрослого, расширять литературный кругозор, знакомим с произведениями различных жанров, читаем сказки различных народов. Продолжаем развивать словарный запас ребенка.

Стимулировать речевую активность. Развиваем словарный запас.

Совместно с воспитателем стараться пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

**7.Участие в словесных играх.**

* Сформировано – 5 детей (16%)
* В стадии формирования – 17 детей (55%)
* Не сформировано – 9 детей (29%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М. В словесных играх принимают пассивное участие.

**Рекомендации:**

Продолжаем формировать речевую активность и желание участвовать в словестных играх.

Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**8.Сформированность звуковой культуры речи (выразительность речи).**

* Сформировано – 0 детей (0%)
* В стадии формирования – 22 ребёнка (71%)
* Не сформировано – 9 детей (29%)- – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М. - Речь детей эмоционально невыразительная*.*

**Рекомендации:**

Продолжаем формировать и развивать эмоциональность в речи при рассказывании и пересказе сказок и стихов.Стимулировать речевую активность.

Развивать умения: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

**9.Сформированность звуковой культуры речи (речевое дыхание).**

* Сформировано - 0 детей (0%)
* В стадии формирования – 22 ребёнка (71%)
* Не сформировано – 9 детей (29%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.. - Речь детей сопровождается неправильным речевым дыханием.

**Рекомендации:**

Продолжаем формировать речевую активность и применять игровые упражнения, направленные на развитие правильного речевого дыхания.

Развивать правильное речевого дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата

**10.Сформированность грамматического строя речи.**

Было продиагностировано 31 ребёнок, из них по данному разделу:

Превышающий уровень – 3 ребенка (10 %)

Базовый уровень – 19 детей (61%)

Недостаточный уровень – 9 детей (29%) - Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М..Дети затрудняются в построении предложения, согласовании слов в нём (затрудняются в согласовании слов в падеже) по причине слаборазвитого словарного запаса. Затрудняется в оформлении мысли в предложение, речевые возможности детей снижены. Речь невнятна.

**Рекомендации:**

Развивать умения выражать свои мысли в правильно оформленном предложении, согласовывать слова в падеже, словарный запас.Стимулировать речевую активность, развивать словарный запас.

**11.Сформированность словаря.**

Было продиагностировано 31 ребёнок, из них по данному разделу:

Превышающий уровень – 3 детей (10 %)

Базовый уровень – 19 детей (61%)

Недостаточный уровень – 9 детей (29%). - Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М..Словарный запас детей беден, часто допускают ошибки в понимании значения обобщающих слов.

Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.. Затрудняются отвечать на вопросы по причине низкой речевой активности и малоактивности. Отсутствует оформление словосочетаний и речевых структур. Речевые формы не развиты, речь невнятна, непонятна. Тяжело вступают в контакт из-за недостатка слов в его словаре.

**Рекомендации:**

Продолжаем развивать и пополнять словарный запас, формировать понимание детьми значения обобщающих слов. Расширять кругозор детей через различные виды деятельности.

Стимулировать речевую активность.

Формировать и развивать умения использования в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

**Результаты исследования по**

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО\_ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

**РАЗВИТИЕ (художественная литература)».**

Дата обследования: 03.10.2022 – 31.10.2022 г.

Группа № 13, вторая младшая, возраст 3-4 года.

**Основные критерии:**

1.Интерес к литературе.

2.Литературный опыт.

3.Эмоциональный отклик на литературные произведения.

4.Понимание литературных произведений и участие в их обсуждении.

5.Чтение наизусть поэтических произведений.

6.Участие в разных видах деятельности на основе литературных текстов.

**Результаты исследования:**

Было продиагностировано 31 из 32 человек, из них 18 девочек и 13 мальчиков. 1 ребёнок не продиагностировано по причине отсутствия.

По итогам мониторинга:

* 1 ребёнок (3.2%) имеют превышающий уровень освоения программного материала;
* 22 ребёнка (71%) имеют базовый уровень освоения программного материала;
* 8 детей (25.8%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала. Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочонова.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

**1.Интерес к литературе.**

Было продиагностировано 31 ребёнок, из них по данному разделу:

Превышающий уровень – 12 детей (39 %)

Базовый уровень – 11 детей (35%)

* Недостаточный уровень – 8 детей (26%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочонова.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

 **–** Интерес к чтению или рассказыванию литературного текста не проявляют, удовольствия от восприятия художественного произведения слабо выражено, быстро отвлекается при слушании литературного текста.Не отзываются на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста, быстро отвлекаются при слушании литературного текста.

**Рекомендации:**

Продолжаем воспитывать интерес к литературным текстам разных жанров, стимулировать и развиваем желание внимательно их выслушать до конца. Для повышения интереса к прослушиванию литературных произведений используем метод театрализации, аудио сказки с музыкальной поддержкой, приобщаем ребенка к коллективной театрализации по прочитанным произведениям, подвижные и ролевые игры.

**2.Литературный опыт.**

Было продиагностировано 31 ребёнок, из них по данному разделу:

Превышающий уровень – 0 детей (0%)

Базовый уровень – 23 ребёнка (74%)

Недостаточный уровень –8 детей (26%) - Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочонова.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М. - Не узнают знакомые литературные произведения по иллюстрациям и обложкам книг. Литературный опыт беден.

**Рекомендаии:**

Продолжаем обогащать литературный опыт детей, читаем детям литературные произведения различных жанров, показываем иллюстрации к литературным произведениям, приобщаем к театрализации по прочитанным произведениям, просматриваем мультфильмы, соответствующие сказкам.

**3.Эмоциональный отклик на литературные произведения.**

Было продиагностировано 31 ребёнок, из них по данному разделу:

Превышающий уровень – 5 детей (16%)

Базовый уровень – 18 детей (58%)

Недостаточный уровень – 8 детей (26%) - Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочонова.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М. - по причине мало активности и неусидчивости во время прочтения, отсутствует выраженный интерес к прочитанному, эмоциональное отношение к прочитанному не выражено.

**Рекомендации:**

Продолжаем воспитывать эмоциональный отклик на литературные произведения. Применяем различные методы повышения эмоциональной отзывчивости детей на литературное произведение, к примеру метод «Интерактивной сказки», или использование при чтении и обсуждении метод театрализации.

**4.Понимание литературных произведений и участие в их обсуждении.**

Было продиагностировано 31 ребёнок, из них по данному разделу:

Превышающий уровень – 13 детей (42%)

Базовый уровень – 10 детей (32%)

Недостаточный уровень – 8 детей (26%). - Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочонова.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

Отвечают на вопросы отдельным словом, затрудняются в использовании простых распространенных и не распространенных предложений. Отвечают на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.

**Рекомендации:**

Продолжаем развивать умение понимать литературные произведения, желание принимать участие в их обсуждении. Стимулируем речевую активность детей, развивать речевой потенциал, расширяем и пополняем словарный запас.

**5.Чтение наизусть поэтических произведений.**

Было продиагностировано 31 ребёнок, из них по данному разделу:

Превышающий уровень – 1 ребёнок (3%)

Базовый уровень – 21 ребёнок (68%)

Недостаточный уровень – 9 детей (29%) - Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочонова.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Минкач.Р. **–** Не знают и не помнят наизусть ни одного стихотворения, не проявляют словотворчества. Нечитают наизусть стихи по причине сниженных речевых возможностей. Часто на вопрос просто молчат.

**Рекомендации:**

Продолжаем развивать умение у детей заучивать стихотворение и воспроизводить его. Используем метод мнемотехники, «Интерактивной сказки», театрализации. Стимулирует речевую активность детей, развиваем речевой потенциал, расширяем и пополняем словарный запас.

**6.Участие в разных видах деятельности на основе литературных текстов.**

Было продиагностировано 31 ребёнок, из них по данному разделу:

Превышающий уровень – 0 детей (0 %)

Базовый уровень – 22 ребёнка (71%)

Недостаточный уровень – 9 детей (29%) - Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочонова.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Минкач.Р.  **-** неохотно включаются в разные виды творческой деятельности на основе литературного текста по причине малоактивности, сниженных речевых возможностей и невнимательности.

**Рекомендации:**

Продолжаем стимулировать интерес и желание участвовать в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста, предлагаем различные игры и сюжеты (рисование, участие в играх с текстовым сопровождением, словесных играх, играх-драматизациях). Стимулируем речевую активность детей, развиваем речевой потенциал, расширяем и пополняем словарный запас.

**Результаты исследования по**

**ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ОД « СТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ,**

**ОВЛАДЕНИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ»**

Дата обследования: 03.10.2022 – 31.10.2022 г.

Группа № 13, вторая младшая, возраст 3-4 года.

**Основные критерии:**

1.Отношение к здоровому образу жизни.

2.Представления о здоровом образе жизни.

**Результаты исследования:**

Было продиагностировано 31 из 32 человек, из них 18 девочек и 13 мальчиков. 1 ребёнок не продиагностировано по причине отсутствия.

По итогам мониторинга:

* Превышающий уровень - 7 детей (22.6%)
* Базовый уровень - 15 детей (48.4%)
* Недостаточный уровень - 9 детей (29%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М..

**1.Отношение к здоровому образу жизни.**

Было продиагностировано 31 ребёнок, из них по данному разделу:

Превышающий уровень – 7 детей (23 %)

Базовый уровень – 15 детей (48%)

* Недостаточный уровень – 9 детей (29%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М..

 **–** Не проявляет интереса к стихам и потешкам о процессах умывания и купания по причине неусидчивости. Часто отвлекается, балуется. Интереск правилам здорового образа жизни развит слабо.

**Рекомендации:**

Продолжаем развивать интерес к правилам здорового образа жизни через игровую деятельность и чтение литературных произведений по данной тематике. Стимулируем интерес к стихам и потешкам о процессе умывания и купания через игру-драматизацию и театрализованную деятельность.

**2.Представления о здоровом образе жизни.**

Было продиагностировано 31 ребёнок, из них по данному разделу:

Превышающий уровень – 7 детей (23 %)

Базовый уровень – 15 детей (48%)

* Недостаточный уровень – 9 детей (29%) - Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М..

 Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.. **–** Затрудняются назвать правила личной гигиены, даже с помощью взрослого.

* Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А. **–** Отвлекаются, балуются при проведении задания. Затрудняются назвать правила личной гигиены, даже с помощью взрослого.

**Рекомендации:**

Продолжаем развивать и обогащаем представления детей о правилах личной гигиены. Рассматриваем иллюстрации по данной тематике, проводим беседы о правилах личной гигиены ориентируясь на показ этих правил другими детьми. Читаем стихи и потешки про правила личной гигиены, играем в сюжетно-ролевые игры на данную тематику. Предлагаем детям, которые знают правила личной гигиены и активно ими пользуются, взять шефство над детьми с низким уровнем освоения культурно-гигиенических правил.

**Результаты исследования по ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО\_ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ОД (Изобразительная деятельность).**

**Средняя группа** № 13, возраст 4-5 лет.

**Списочный состав группы:**34 ребёнка.

**Продиагностировано** 34 ребёнка: из них 14 мальчиков и 20 девочек.

**Дата обследования:** сентябрь 2023г.

**Основные критерии:**

1. Эмоциональный отклик на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.
2. Рассматривание произведений искусства.
3. Представления о произведениях искусства.
4. Интерес к изобразительной деятельности.
5. Использование материалов и инструментов.
6. Изобразительные умения.
7. Планирование свой деятельности.
8. Сотрудничество со взрослым в изобразительной деятельности.
9. Сотрудничество со сверстниками в изобразительной деятельности.

**Результаты исследования:**

 По итогам мониторинга:

 Превышающий уровень – 11 детей (32%)

 Базовый уровень - 15 (44%)

 Недостаточный уровень – 8 детей (24%) – Белощенко.Л, Гордеева.Л, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Нурсултанов.В, Кочонова.А.

1. **Эмоциональный отклик на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.**

Превышающий уровень – 12 детей (35%)

 Базовый уровень – 12 детей (35%)

 Недостаточный уровень – 10 детей (29%). –Белощенко.Л, Гордеева.Л, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Хрипачёв.П, Яловой.М, Нурсултанов.В, Кочонова.А.

 **2.Рассматривание произведений искусства.**

 Превышающий уровень – 11 детей (32%)

 Базовый уровень – 12 детей (35%)

 Недостаточный уровень -11 детей (32%). – Белощенко.Л, Венслов.А, Гордеева.Л, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Хрипачёв.П, Яловой.М, Нурсултанов.В, Кочонова.А.

**3.Представления о произведениях искусства.**

 Превышающий уровень – 11 детей (32%)

 Базовый уровень – 13 детей (38%)

 Недостаточный уровень – 10 детей (29%)- Белощенко.Л, Венслов.А, Гордеева.Л, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Хрипачёв.П, Яловой.М, Кочонова.А.

 **4**.**Интерес к изобразительной деятельности.**

 Превышающий уровень – 11 детей (32%)

 Базовый уровень – 17 детей (50%)

 Недостаточный уровень – 6 детей (18%). - Белощенко.Л, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Нурсултанрв.В.

 **5**.**Использование материалов и инструментов.**

 Превышающий уровень – 11 детей (32%)

 Базовый уровень – 17 детей (50%)

 Недостаточный уровень – 6 детей (18%). - Белощенко.Л, Букреева.Е, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

 **6.Изобразительные умения.**

 Превышающий уровень – 5 детей (15%)

 Базовый уровень – 22 ребёнок (65%)

 Недостаточный уровень – 7 детей (21%). - Белощенко.Л, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Нурсултанов.В, Кочонова.А.

 **7.Планирование своей деятельности.**

 Превышающей уровень – 3 ребёнка (9%)

 Базовый уровень – 16 детей (47%)

 Недостаточный уровень – 15 детей (44%)- Белощенко.Л, Букреева.Е, Венслов.А, Воробьёва.А, Гордеева.Л, Елохина.А, Какунина.В, Минкач.Р. Новиков.В, Туев.А, Хрипачёв.П, Шарков.Д, Яловой.М, Нурсултанов.В, Кочонова.А.

 **8.Сотрудничество со взрослым в изобразительной деятельности.**

 Превышающий уровень – 11 детей (32%)

 Базовый уровень – 18 детей (53%)

 Недостаточный уровень – 5 детей (15%). – Гордеева.Л, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

 **9.Сотрудничество со сверстниками в изобразительной деятельности.**

 Превышающий уровень – 11 детей (32%)

 Базовый уровень – 17 детей (50%)

 Недостаточный уровень – 6 детей (18%). – Белощенко.Л, Гордеева.Л, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

***Рекомендации:***

-Продолжаем формировать умения детей эмоционально откликаться (вербальная оценка воспринимаемого «нравится – не нравится») на интересные образы (умение радоваться при восприятии красивых предметов, игрушек, объектов природы, рисунков, лепных поделок, аппликаций, построек, произведений искусства).

-Продолжаем развивать умение проявлять и сохраняет интерес к рассматриванию игрушек, иллюстраций, предметов народных промыслов

-Продолжаем формировать и развивать умение различать предметы народных промыслов по виду декоративно-прикладного искусства.

-Продолжаем развивать желание и приобщать детей к участию в ситуациях эстетической направленности, стимулировать желание самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

-Продолжаем учить правильно пользоваться изобразительными материалами и инструментами.

-Продолжаем формировать умения детей по созданию простых изображений, комбинируя разные формы и линии; развивать умения передавать сходство (по форме, цвету) с реальными объектами.

-Привлекать и стимулировать желание участвовать в создании совместных композиций как со взрослыми, так и со сверстниками. Формируем умение работать в небольшом коллективе (5-7 человек).

**Результаты исследования по**

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Дата обследования:** 03.010.2022 – 31.010.2022 г.

Группа № 13, вторая младшая, возраст 3-4 года.

**Результаты исследования:**

Было продиагностировано 31 из 32 человек, из них 18 девочек и 13 мальчиков. 1 ребёнок не продиагностировано по причине отсутствия.

По итогам мониторинга:

* Превышающий уровень - 5 детей (16.1%)
* Базовый уровень - 17 детей (54.8%)
* Недостаточный уровень - 9 детей (29%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М..

**Критерии:**

*1. Познавательный интерес к рукотворному и природному миру*

*2. Наблюдение*

*3. Экспериментирование*

*4. Овладение обследовательскими действиями и сенсорными эталонами*

*5. Отношение к объектам ближайшего окружения*

*6. Познавательный интерес к социальному миру*

*7. Представления о других людях*

*7. Представления о себе*

*8. Представления о семье*

**1. Познавательный интерес к рукотворному и природному миру**

* Сформированы – 2 ребёнка (6 %)
* На стадии формирования – 20 детей (64%)
* Не сформированы – 69детей (29%)
* Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.. - не проявляют интереса, наблюдательности, к объектам окружающего мира, не задают поисковые вопросы о новых объектах и изменениях в знакомых объектах окружающего мира.

**2. Наблюдение**

* Сформированы – 2 ребёнка (6 %)
* На стадии формирования– 20 детей (64%)
* Не сформированы – 9 детей (29%)

Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.. - не активны в ходе организованного взрослым наблюдением.

**3.Экспериментирование**

* Сформированы – 4 ребёнка (13 %)
* На стадии формирования– 18 детей (58%)
* Не сформированы – 9 детей (29%). Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М - Неохотно включаются / не включаются в поисково - исследовательскую деятельность, организованную взрослым, не используют поисковые действия, не проявляют инициативы и активности в обсуждении с детьми и взрослым хода исследования и его результатов.

**4. Овладение обследовательскими действиями и сенсорными эталонами**

* Сформированы – 1 ребёнок (3 %)
* На стадии формирования – 21 ребёнок (68 %)
* Не сформированы – 9 детей (29%)

Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М - малоактивны в обследовании, не находят объект по указанным свойствам, неправильно называют.

**5. Отношение к объектам ближайшего окружения**

* Сформированы – 4 ребёнка (13 %)
* На стадии формирования – 18 детей (58%)
* Не сформированы – 9 детей (29%)

Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М - часто совершают негативные действия по отношению к объектам окружающего мира.

**6. Познавательный интерес к социальному миру**

* Сформированы – 5 детей (16.1 %)
* На стадии формирования – 17 детей (55%)
* Не сформированы – 9 детей (29%)

Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М - не проявляют интереса к социальному миру, не задают вопросы.

**7. Представления о других людях**

* Сформированы – 6 детей (19 %)
* На стадии формирования – 16 детей. (52%)
* Не сформированы – 9 детей (29%) Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М - затрудняются в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

**8. Представления о себе**

* Сформированы – 10 детей (32 %)
* На стадии формирования – 12 детей (39%)
* Не сформированы – 9 детей (29%)

Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М - затрудняются назвать большинство сведений о себе.

**8. Представления о семье**

* Сформированы– 10 детей (32 %)
* На стадии формирования– 12 детей. (39%)
* Не сформированы – 9 детей (29%)

Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М - затрудняются назвать большинство сведений о семье.

**Рекомендации:** Продолжать формировать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. Продолжать развивать элементарные представления о родном городе и стране. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного

мира.

 **ИТОГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО ПРОВЕДЕННОМУ МОНИТОРИНГУ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 13**

**Цель:** исследовать уровень усвоения программы по всем разделам.

**Задачи:**

* определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга;
* разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга;
* наметить приблизительный план работы на учебный год.

**Разделы программы**:

1. «Игра как особое пространство развития ребёнка»
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений», ОД «Развиваем ценностное отношение к труду», ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»)
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
4. Образовательная область «Речевое развитие»
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ОД «Художественная литература»), «Художественно- эстетическое развитие» (ОД «Изобразительная деятельность»).
6. Образовательная область «Физическое развитие» ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»)

**1.** Проанализировав результаты мониторинга **«Игра как особое пространство развития ребёнка»** во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе:

* Превышающий уровень - 8 детей (27%)
* Базовый уровень - 12 детей (40%)
* Недостаточный уровень - 11 детей (35%) – Белошенко.Л, Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

**Рекомендации**: Продолжаем усовершенствовать игровое пространство в группе. Продолжать вовлекать детей в игровую деятельность, чаще организовывать ситуации игрового взаимодействия детей друг с другом, развивать у детей умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, побуждать детей называть свои игровые роли и игровые действия, отвечать на вопросы об игре. Продолжать развивать интерес к отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного содержания: семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, к передаче в сюжетах играх событий из прочитанных книг, впечатлений от рассматривания картинок. Включать детей в элементарное планирование игровых действий. Вступать в общение с воспитателем через игрового персонажа.

**2.** Проанализировав результаты мониторинга по **Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** (ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений» во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе:

* Превышающий уровень - 12 детей (39%)
* Базовый уровень - 15 детей (48%)
* Недостаточный уровень - 4 детей (13%) – Елохина.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

**Рекомендации**: Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками. Помогать способам взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, рассматривать картинки, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре); общаться, употребляя как можно больше слов, обращаясь по имени. Продолжать формировать у детей желание помогать друг другу.

**2.1** Проанализировав результаты мониторинга Образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** (ОД «Развиваем ценностное отношение к труду» во второй младшей группе можно сделать вывод:

* Превышающий уровень - 8 детей (26%)
* Базовый уровень – 15 детей (48%)
* Недостаточный уровень - 8 детей (26%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

**Рекомендации:** Продолжать формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

**2.2** Проанализировав результаты мониторинга Образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе») во второй младшей группе можно сделать вывод:

* Превышающий уровень - 0 ребенка (0%)
* Базовый уровень – 24 ребёнка (77%)
* Недостаточный уровень - 7 детей (23%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Новиков. В, Минкач.Р.

**Рекомендации:** Продолжать обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Продолжать формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**3.** Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область **«Познавательное развитие»** во второй младшей группе можно сделать вывод:

* Превышающий уровень – 5 (16%) детей
* Базовый уровень– 17 (55%) детей
* Недостаточный уровень– 9 детей (29%) - Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М..

**Рекомендации:** Продолжать обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. Продолжать развивать элементарные представления о родном городе и стране. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

**4**. Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область **«Речевое развитие»** во второй младшей группе можно сделать вывод:

* Превышающий уровень – 6 (20%) детей
* Базовый уровень–15 (47%) детей
* Недостаточный уровень– 6 детей (37%) - Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

**Рекомендации**: Продолжать организовывать игры драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулировать детей воспроизводить несложные ролевые диалоги. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха, использовать игры с пальчиками на основе фольклорных произведений, игры на звукоподражание. Привлекать детей комментированию своих действий в предметной деятельности. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Продолжать развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Развивать умение слышать в речи специально интонируемый звук.

**5.** Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** (ОД «Художественная литература») во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе

* Превышающий уровень – 1ребёнок (3%)
* Базовый уровень– 22ребёнка (60%)
* Недостаточный уровень– 8 детей (26%) -. Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочонова.А, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

**Рекомендации**: Продолжать расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

**5.1** Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область **«Художественно- эстетическое развитие» (**ОД Изобразительное искусство, развитие продуктивной деятельности и детского творчества) во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе

* Превышающий уровень – 0 (0%) детей
* Базовый уровень– 22 (71%) детей
* Недостаточный уровень– 9 детей (29%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М..

**Рекомендации:** Продолжать формироватьпредлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.Развивать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная).Продолжать формировать умениерасполагать изображения по всему листу.

**6.** Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область **«Физическое развитие»** ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе

* Превышающий уровень – 7 (23%) детей
* Базовый уровень– 15 (48%) детей
* Недостаточный уровень– 9 детей (29%) – Гордеева.Л, Дерябо.М, Елохина.А, Какунина.В, Кочанова.А, Минкач.Р, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М..

**Рекомендации**: Продолжаем читать потешки и стихотворения о правилах здорового образа жизни; вовлекать детей в деятельность, направленную на выполнение санитарно-гигиенических правил; организовывать циклы игр-экспериментов предметного характера с целью закрепления культурно-гигиенических умений и навыков; организация простейшей проектной деятельности по теме. Продолжаем развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).